

壹、緒論

一、研究動機

在高等教育數量過度擴張，全球經濟尚未完全復甦，與教育資源有限的情況下，高等教育面臨了前所未有的挑戰。依據各國經驗歸納，高等教育機構整併主要基於三個動力：一是生存的考量，藉由整併來繼續經營學校成為可能，例如英國的威爾斯大學Cardiff學院；其次是為提升機構競爭力，運用整併來改變機構的體質，例如目前中國大陸在「211工程」下所推動的整併案；第三則是政府政策的考量，此種整併並非由高等教育機構所發起，而是政府基於政策考量，以誘因或強迫方式進行整併，例如目前我國與日本所推動的大學整併（楊思偉，2005）。茲就此高等教育機構整併之三個動力考量分述如下：

1960年代初，歐美國家的大學就為增強實力及擴展資源，開始大學整併的行動，如英國、澳洲、西德、法國及瑞典等。以英國為例，從1960至1970年代，英國運用大學整併來創造一個以「雙層模式」（a binary system）為主的高等教育系統。所謂的雙層模式，乃是將大學分類為兩層，一層為重視研究的大學（研究型大學），另一層則是以理工和高級進修學院等重視技術人員和專業人才培育的大學（技職型大學）。柴契爾首相就職後，因為經濟問題而進一步對於高等教育進行整併工作，當時英國教育部長 Kenneth Baker 表示，不會坐視大學財政惡化而不管，必須接受政府的輔導來轉型，所以當時的威爾斯大學 Cardiff 學院因為教育部的協助沒有倒閉，但是必須和鄰近的 University of Wales Institute of Science and Technology 整併（楊思偉，2005）。

而這股整併風潮在1990年代也開始影響亞洲國家，如中國大陸、日本及我國（陳柏璋，2003）。在中國大陸方面，高等教育快速擴充下，也發生若干問題，因此中國大陸開始對高等教育進行一連串改革，其中最受矚目的即是「211工程」，要傾全國之力，創造出100所世界級一流大學。而「211工程」中，大學整併就是其改革方針之一，藉此達到兩個目的，一是提昇學術競爭力建立一流大學，以帶動國家的整體進步；二是改善大學規模經濟的問題，減少教育資源的浪費。中國大陸自1992年至2002年，共有760所高等教育機構整併為285所，尤其是在2000年這一年間，就整併了112所（中華人民共和國教育部，2003）。

日本近年來一方面為了面對長達20年的經濟衰退，和大學學齡人口愈來愈少的現象所造成的經費拮据，另一方面為了提昇學術競爭力，故在國立大學整併上著力甚深。2001年，日本文部科學省在「大學結構改革方針」提出「遠山計畫」